

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДОО	обеспеченность ООП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДУ	да/нет

Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы

Показатели обновлений	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного _____ образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл)-отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" - для школ. Для ДОО нет документа):</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> •S Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. S Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. •S Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. •S Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. S Рабочий стол логопеда, взрослый стул. 	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	

	<p>кафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. тские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. абор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. хнические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). У Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		
<p>1.4</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследование интеллекта: ытный материал; резные картинки из 2-4-6 частей; рамидки разной степени сложности; ключение 4-го лишнего предмета; отинки и тексты со скрытым смыслом; отинки-шутки (что нарисовано неправильно?); У предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; У почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: копроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ксики (предметные картинки и т.д.); У грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); У связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). Пособия для развития психических процессов: классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</p>	<p>Наличие (1 балл)- отсутствие (0 баллов)</p>	

- S на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
 - S на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
 - S на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
 - S на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)
- S Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**
- схемы для звуко-слогового анализа слов;
 - предметные картинки на дифференциацию звуков;
 - пособия для определения позиции звука в слове и т.д.
- S Пособия для формирования звукопроизношения:**
- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
 - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
 - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
 - настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
 - тексты на автоматизацию поставленных звуков;
 - пособия для формирования слоговой структуры слов.
- S Пособия для активизации и обогащения словаря:**
- предметные картинки по лексическим темам;
 - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
 - предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.);
 - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).
- S Пособия для формирования грамматического строя речи:**
- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
 - пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
 - пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

	<p>•S Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• серии сюжетных картинок;• сюжетные картинки;<ul style="list-style-type: none">• наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;• наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>•S Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none">• разные виды азбуки;• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;• схемы для анализа предложений;• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	---	--	--