



«ОПУБЛИКОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

в рамках реализации инновационного проекта:

«Геймификация как средство формирования компетентного родительства в условиях цифровой образовательной среды»



4.

Участие педагогических работников в конкурсах различных уровней и форматов проведения.

Публикации методических материалов в региональных издания и на образовательных порталах.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО

МАСАГУТОВА РАМИЛЯ АГЛЯМОВНА, АХМАТГАЛИЕВА ГУЛЬНАРА МАВЛИТОВНА

Тип: статья в сборнике трудов конференции

Страницы: 136-139



ИСТОЧНИК:



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч.. Пенза, 2022

Издательство: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Пенза, 10 июня 2022 г:

"ИГРОФИКАЦИЯ", "ГЕЙМИФИКАЦИЯ", "ЭЙДЬЮТЕЙМЕНТ", "КОМПЕТЕНТНОСТЬ", "ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО"

АННОТАЦИЯ:

В данной статье анализируются проблемы взаимодействия ДОО и семьи, раскрываются сущностные характеристики технологии геймификации и возможности её реализации в ДОО, приводятся примеры разработки и использования геймифицированных продуктов с целью повышения компетентности родителей: в условиях цифровой образовательной среды ДОО.



DIPLOMA

I место
в секции «Педагогические науки»
XXV Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Масагутова Рамиля Аглямовна

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 476» г. Челябинск

автор научной работы:
«АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО»

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



10 июня 2022 года,
Российская Федерация,
город Пенза



ISBN 978-5-9908225-5-0



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**EUROPEAN
RESEARCH**

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

440062, Россия, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
ИНН: 583509514898
ОРИНП: 316583500060805

Контактный телефон: + 7 (937) 42-69-700
E-mail: admin@naukaip.ru
www.naukaip.ru



Серия МК-1427 № 016
от 10 июня 2022 года

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что научная работа:
**«АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ВОСПИТАННИКОВ ДОО»**

(автор: *Масагутова Рамиля Аглямовна* – Заведующий, МАДОУ «Детский сад № 476» г. Челябинск)

- 1) успешно прошла проверку на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- 2) одобрена редколлегией МЦНС «Наука и Просвещение»;
- 3) опубликована в сборнике статей *XXV Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»*, который размещён на сайте МЦНС «Наука и Просвещение» (<https://naukaip.ru/archive>) и будет зарегистрирован Научной электронной библиотеке eLIBRARY (в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.).

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.





DIPLOMA

I место
в секции «Педагогические науки»
XXV Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ахматгалиева Гульнара Мавлитовна

Заместитель заведующего по УВР
МАДОУ «Детский сад № 476» г. Челябинск

автор научной работы:
«АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО»

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



10 июня 2022 года,
Российская Федерация,
город Пенза



ISBN 978-5-9908225-8-0



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



**EUROPEAN
RESEARCH**

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

440062, Россия, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
ИНН: 583509514898
ОРИИП: 316583500060805

Контактный телефон: + 7 (937) 42-69-700
E-mail: admin@naukaip.ru
www.naukaip.ru



Серия МК-1427 № 017
от 10 июня 2022 года

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что научная работа:
**«АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ВОСПИТАННИКОВ ДОО»**

(автор: *Ахматгалиева Гульнара Мавлитовна* – Заместитель заведующего по УВР, МАДОУ «Детский сад № 476» г. Челябинск)

- 1) успешно прошла проверку на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- 2) одобрена редколлегией МЦНС «Наука и Просвещение»;
- 3) опубликована в сборнике статей XXV Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ», который размещён на сайте МЦНС «Наука и Просвещение» (<https://naukaip.ru/archive>) и будет зарегистрирован Научной электронной библиотеке eLIBRARY (в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.).

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.





CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Масагутова Рамиля Аглямовна

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 47б» г. Челябинск

автор научной работы:

«АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО»

принял (-а) участие в XXV Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»,

10 июня 2022 г.,

г. Пенза, РФ

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XXV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ИЮНЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022



CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Ахматгалиева Гульнара Мавлитовна

Заместитель завуча по УР
МАДОУ «детский сад № 476» г. Челябинск

автор научной работы:

«АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО»

принял (-а) участие в XXV Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

10 июня 2022 г.,

г. Пенза, РФ

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

 **НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XXV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ИЮНЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

Чувашский республиканский институт образования



город Чебоксары
18.08.2022 г.

Номер свидетельства
103186.1



Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Кашина Ольга Анатольевна

является участником Всероссийской научно-практической конференции
«Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022» (23.08.2022)

и автором научной работы
«Использование технологии геймификации в образовательном процессе современного ДОУ»

Мурзина Жанна Владимировна

кандидат биологических наук, первый проректор ВУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Создано официально на принтере Издательский дом «Среда» (www.rlsmedia.com)



ИНН 2130189505
КПП 213001001
ОГРН 1172130009040
ОКПО 16054660
ОКАТО 97401000000
ОКОПФ 12300

info@phsreda.com

<https://phsreda.com>

тел./факс: +7 (8352) 655-731

Банковские реквизиты:

Филiaal «Нижегородский» АО «АЛЬФА-БАНК»

в г. Нижний Новгород

БИК 042202824

К/с 30101810200000000824

Р/с 40702810229040001848

Справка № 103186

Просим считать действительным участие в Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022» и публикацию научной работы «Использование технологии геймификации в образовательном процессе современного ДОУ».

Автором данной работы является:

1. Кашина Ольга Анатольевна, воспитатель, МАДОУ «Д/С №476 г. Челябинска»

18.08.2022 г.

Генеральный директор
ИД «Среда»
Яковлев Алексей Валентинович



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Дошкольное образование
в контексте реализации
ФГОС**

*Материалы IX заочной Всероссийской
научно-практической конференции*

Челябинск, 26 мая 2022 года

Челябинск
ЧИППКРО
2022

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
в контексте реализации
ФГОС**

Материалы
IX заочной
Всероссийской
научно-практической
конференции

О. Н. Савинова,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 476 г. Челябинска»

Родительский клуб как виртуальное пространство взаимодействия с родителями в условиях цифровой образовательной среды

Поддержка родительства является сегодня одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и должна обеспечивать доступную и открытую информационно-коммуникационную среду для всех субъектов воспитания и образования детей. Характерной тенденцией во взаимодействии ДОО

и семьи является цифровизация образования, опосредованное общение участников образовательного процесса становятся нормой жизнедеятельности современных образовательных организаций.

В МАДОУ «Детский сад № 476 г. Челябинска» привычные офлайн-формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников дополняются онлайн-формами общения. Экспертный опрос и анкетирование родителей показали, что подавляющее большинство пользуются дистанционными формами взаимодействия с ДОО. Основными виртуальными способами связи образовательного учреждения с родителями являются: сайт ДОО, мессенджеры, группа в социальных сетях, блоги и странички педагогов. К главным достоинствам виртуального взаимодействия педагогов и родителей можно отнести:

- экономия времени всех субъектов образовательного процесса;
- регламентированность, то есть отсутствие психологического барьера между педагогом и родителями детей;
- оперативность и мобильность информации;
- возможность вернуться к переписке, к высказанным идеям и рекомендациям, важным сообщениям.

Однако проблемными зонами остаются вопросы информационной компетентности родителей, недостаточная мотивация семей воспитанников к обогащению воспитательных ресурсов.

Присвоение детскому саду статуса муниципальной опорной площадке по теме «Геймификация как средство формирования компетентного родительства в условиях цифровой образовательной среды» актуализировало проблему поиска эффективных средств коммуникации ДОО и семьи в условиях цифровой среды. Создание виртуального клуба для родителей «Успешные родители счастливых детей – стало одним из направлений инновационной деятельности.

Основными задачами деятельности виртуального клуба являются пропаганда положительного опыта семейного воспитания и повышение компетентности родителей в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Виртуальный семейный клуб обеспечивает доступ к информационным образовательным ресурсам всем заинтересованным пользователям: педагогическим работникам, воспитанникам ДОО, их родителям, ближайшему окружению семьи. В данном разделе сайта демонстрируются дистанционные информационные модули для просвещения родителей воспитанников детского сада, которые объединены в тематические блоки, отражающие актуальные вопросы

воспитания, образования, коррекции детей дошкольного возраста. Например:

– Диалоговое окно «Вопрос – ответ», где педагоги и специалисты всегда могут дать полезный совет, оказать методическую и психологическую помощь.

– Обучающие ролики по запросу родителей, например: «Как избежать осложнений в период адаптации», «Компьютер: «за» и «против», «Как правильно организовать домашний досуг», «Успешный родитель – успешный ребенок» и др.

– Онлайн-встречи со специалистами ДОО по запросам семьи.

В аспекте темы инновационной деятельности в содержании тематических блоков особенное место занимают гейм-ресурсы для родителей: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, загадки, пазлы для взрослых, перечень ссылок на игровые платформы. В процессе таких игр родители могут оценить уровень своей педагогической компетентности, а также почерпнуть для себя полезную информацию по развитию и воспитанию своего ребенка.

Подводя итог вышесказанному, мы отмечаем, что создание виртуального клуба не подменяет традиционные формы взаимодействия с родителями, а существенно расширяет границы общения с семьями воспитанников с учетом цифровой реальности. Неофициальный статус общения родителей и педагогов в виртуальном пространстве, обладающий относительной свободой и непринужденностью в выборе средств и способов общения, выражения мыслей, не является строго регламентированным. Именно это обстоятельство способствует мотивированному включению родителей в информационное пространство ДОО, что говорит об эффективности данного формата взаимодействия.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 5976. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 23.03.2019).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 23.03.2019).
3. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества с семьей дошкольника : методическое пособие / Е. П. Арнаутова. – Москва, 1994.

воспитания, образования, коррекции детей дошкольного возраста. Например:

– Диалоговое окно «Вопрос – ответ», где педагоги и специалисты всегда могут дать полезный совет, оказать методическую и психологическую помощь.

– Обучающие ролики по запросу родителей, например: «Как избежать осложнений в период адаптации», «Компьютер: «за» и «против», «Как правильно организовать домашний досуг», «Успешный родитель – успешный ребенок» и др.

– Онлайн-встречи со специалистами ДОУ по запросам семьи.

В аспекте темы инновационной деятельности в содержании тематических блоков особенное место занимают гейм-ресурсы для родителей: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, загадки, пазлы для взрослых, перечень ссылок на игровые платформы. В процессе таких игр родители могут оценить уровень своей педагогической компетентности, а также почерпнуть для себя полезную информацию по развитию и воспитанию своего ребенка.

Подводя итог вышесказанному, мы отмечаем, что создание виртуального клуба не подменяет традиционные формы взаимодействия с родителями, а существенно расширяет границы общения с семьями воспитанников с учетом цифровой реальности. Неофициальный статус общения родителей и педагогов в виртуальном пространстве, обладающий относительной свободой и непринужденностью в выборе средств и способов общения, выражения мыслей, не является строго регламентированным. Именно это обстоятельство способствует мотивированному включению родителей в информационное пространство ДОУ, что говорит об эффективности данного формата взаимодействия.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 5976. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 23.03.2019).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 23.03.2019).

3. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества с семьей дошкольника : методическое пособие / Е. П. Арнаутова. – Москва, 1994.

4. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н. В. Микляева. – Москва, 2006.

5. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова. – Москва : Просвещение, 2005.

С. В. Селютина,
воспитатель МАДО «Детский сад № 476 г. Челябинска»

Виртуальная экскурсия как средство организации ранней профориентации в условиях дошкольного образовательного учреждения

Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1], является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому организация ранней профориентации в дошкольном образовании актуальное направление современной образовательной практики.

Одним из принципов организации ранней профориентации в дошкольном образовании является принцип практико-ориентированности. Следуя данному принципу, педагогам важно создать такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, заглянуть в мир «живого производства», а затем присвоить эти знания в культурных практиках детства: игре, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Наш опыт доказывает, что использование цифровых образовательных ресурсов открывает широкие возможности для получения детьми конкретных знаний и представлений о современных профессиях, позволяет существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.

Нами разработан перечень цифровых образовательных ресурсов профориентационной направленности, который представлен следующими средствами:

– мультимедийными презентациями, позволяющими педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, демонстрирующих основы знаний детей о профессиях взрослых;

– компьютерно-игровыми программами, обеспечивающими решение профориентационных задач с помощью развивающих компьютерных игр профориентационной тематики, например игры «Пожарный» «Фермер», «Кондитер» и др.;

– играми с элементами диагностики, которые позволяют оценить достижения детей в ознакомлении с профессиями взрослых, например, игры «Что нужно для работы?», «Магазин посуды», «Подарки для фермера» и др.

Наиболее востребованы в организации ранней профориентации в дошкольном учреждении виртуальные экскурсии на предприятия г. Челябинска. Например, экскурсия на кондитерскую фабрику «Южуралкондитер» дает возможность детям увидеть, как рождается карамель и шоколад, как внутрь конфеты попадает начинка, побывать в разных цехах: карамельном, шоколадном, вафельном и др. Экскурсию дополняет интервью с кондитером-технологом, который поделиться секретами своей профессии.

Погружаясь в производственные сюжеты, дети узнают о современных профессиях, достижениях своих земляков, профессиональных праздниках представителей производственной сферы Южного Урала.

Арсенал цифровых ресурсов помогают обогащать родители воспитанников, создавая видеофильмы, мультимедийные презентации, видеоальбомы о семейных трудовых династиях.

Создание виртуальных экскурсий требует соблюдения определенных требований, позволяющих педагогам добиться успешного результата:

– экскурсии следует начинать со вступительной беседы с дошкольниками, в ходе которой ставятся цели и задачи экскурсии;

– для активизации познавательной деятельности детей во время просмотра виртуальных экскурсий используются приемы постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии и получением творческих заданий;

– текст виртуальных экскурсий составлен с учетом возрастных особенностей экскурсантов (краток и лаконичен), соответствует видео и фотоматериалам;

– содержание и структуру виртуальных экскурсий помогают разнообразить внедрение развивающих игр, викторин, загадок, что позволяет сделать виртуальные экскурсии увлекательными и интересными;

– использование музыкального сопровождения и художественных образов позволяет усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала;

– заканчивать виртуальную экскурсию следует итоговым обсуждением, в ходе которого обобщается содержание;

– проведение экскурсий может осуществляться фронтально или в индивидуальной деятельности;

– после каждой виртуальной экскурсии рекомендуется организовать продуктивную деятельность.

В заключение отметим, что применение виртуальных экскурсий в организации ранней профориентации позволяет сформировать у дошкольников эмоциональное отношение к профессиональному миру, уважительное отношение к труду взрослых, развить познавательные способности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
2. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришинева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. С. 93–96.
3. Кузнецова Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
3. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. – Челябинск, 2016. – 110 с.
4. Сквозные технологии в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие для руководителей и педагогов / Г. В. Яковлева, А. В. Пелихова, Н. Е. Скрипова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 88 с.
5. Силина, Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Силина // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 213–214. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27760/> (дата обращения: 29.04.2022).

Е. В. Шерстобитова,
старший воспитатель МАДОУ «ДС № 476 г. Челябинска»

Создание и использование виртуальных кроссвордов с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

*Образование – это индустрия,
направленная в будущее.*

С. П. Катица

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Внедрение информационно-компьютерных технологий активно сопровождается и в дошкольном образовании. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог и родитель должны идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании дошкольников. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса в рамках взаимодействия ДОО и семьи.

В педагогической практике используются разнообразные формы педагогического просвещения родителей. Педагог должен тщательно выбирать направления, формы и содержание работы с родителями, несомненно учитывая степень их загруженности. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс ДОО позволяет грамотно организовать педагогическое просвещение родителей с использованием цифровой среды.

На современном этапе существует огромное количество различных цифровых технологий, которые позволяют практикам разрабатывать различные образовательные ресурсы с целью повышения родительских компетенций. Одним из интересных на наш взгляд, является создание и использование обучающих виртуальных кроссвордов.

Кроссворд – это игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям. Интересная и активная форма работы позволяет родителям легко и непринужденно усваивать новую и полезную информацию. Использование

кроссвордов, как развлекательное занятие познавательной формы на бумажном носителе, используется давно. Мы пришли к выводу, что создание виртуальных кроссвордов будет мобильным, оперативным и адресным ресурсом для повышения педагогической компетентности родителей. В рамках инновационной деятельности, наш коллектив в составе творческой группы организовал работу по созданию кроссвордов на цифровых платформах интернета по темам педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Работа с электронными кроссвордами требует не только умения ориентироваться в профессиональных терминах, но и обладания навыками поиска необходимой информации. Все это возможно при использовании полезных ссылок на первоисточники. При отгадывании виртуального кроссворда, родители могут воспользоваться предложенными интернет-ресурсами, узнать не только ответ на интересующий его вопрос, но и много полезной и нужной информации по теме отгадываемого кроссворда. Например, отгадывая кроссворд «Здоровое питание дошкольника», родитель имеет возможность воспользоваться ссылками на СанПиН «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», статьи «Правильное питание детей дошкольного возраста» и «Особенности детского питания». Такая возможность позволяет ускорить процесс поиска необходимой информации для решения кроссворда.

Цифровая платформа представляет собой совокупность программных решений, образовательных сервисов и интерактивных учебных онлайн и офлайн ресурсов. При создании онлайн-кроссвордов педагоги пользуются возможностью создания мультимедийных интерактивных кроссвордов разных уровней сложности и разной направленности видов деятельности. Выбор темы кроссворда зависит от степени информационной компетентности родителей. Для поиска нужного понятия может потребоваться значительное количество времени. В это время человек востребует массу информации, читает научные статьи, посещает различные сетевые ресурсы. Нередко возникают новые вопросы по поводу прочитанного, поэтому углубление в тему, открывает новые страницы для размышления и поиска ответа. Неведомая, самостоятельно открытая информация присваивается родителями как новое знание, и они пополняют родительский опыт в логике своих потребностей. Например, родителям ребенка раннего возраста, который поступает в дет-

ский сад, интересен вопрос: «Как облегчить процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к ее условиям?». Решение кроссворда «Адаптация ребенка к условиям ДОО» позволит получить необходимую информацию, а мамам и папам выпускников предлагаем кроссворд «Ребенок на пороге школы».

В рамках экспериментальной деятельности мы приступили к созданию банка виртуальных кроссвордов, что потребовало от нас разработки правил и алгоритма составления педагогического кроссворда.

Общие правила составления кроссвордов:

– загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;

– не используются слова, где присутствует знак «тире» и слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

– не используются аббревиатуры и сокращения;

– в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;

– каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.

Алгоритм по составлению кроссворда:

1. Внимательно прочитайте материал по изучаемой теме (нормативные документы, учебную литературу, дополнительные источники).

2. Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять ваш кроссворд.

3. Выберите понятия, которые определяют основные принципы вашего кроссворда (каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование).

4. Важно! При толковании понятия необходимо пользоваться официальными источниками (при составлении педагогических понятий использовать специальные педагогические определения).

5. Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

6. После генерации кроссворда в предложенных программах при оформлении использовать дизайн для красочности и эстетики восприятия.

Ссылки для использования при составлении кроссворда:

– https://cross.highcat.org/ru_RU/ – Составь свой кроссворд онлайн;

– <https://childdevelop.info/generator/letters/cross.html> – Генератор кроссвордов;

– <https://puzzlecup.com/crossword-ru/> – Фабрика кроссвордов;

– <http://skanvord.com/online/generator-krossvordov-iz-spiska-zadaniyuh-slov.html> – Генератор кроссвордов из списка заданных слов.

В процессе разработки и апробации виртуальных кроссвордов во взаимодействии с родителями, мы пришли к выводу, что решение кроссворда является эффективным средством познавательной активности родителей, расширяет педагогический кругозор, позволяет усваивать новую информацию в непринужденной игровой форме, самостоятельно анализировать свои родительские позиции в воспитании ребенка. Кроме этого, создание обучающих кроссвордов для родителей, существенно обогащает профессиональные компетенции самого педагога, создает дополнительные возможности для самообразования. Таким образом, мы можем говорить об обучающем потенциале педагогического кроссворда в повышении родительской компетентности, совершенствовании профессиональных знаний, цифровой культуры педагогов.

В заключение хочется отметить, что целесообразность разработки и использования виртуальных кроссвордов в повышении родительских компетенций очевидна. С учетом цифровой реальности традиционная практика просвещения родителей в ДОО нуждается в обновлении.

Дальнейшая экспериментальная деятельность будет нацелена не только на создание кроссвордов по вопросам воспитания и образования ребенка дошкольного возраста с целью просвещения родителей, но и для досуга детей и родителей в семье.

Список литературы:

1. Калинина, Т. В. Управление ДОО. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. – Москва : Сфера, 2008.

2. Управление инновационными процессами в ДОО. – Москва : Сфера, 2008.

3. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11.

4. <https://fitexpert.biz/v-chem-zaklyuchaetsya-polza-ot-resheniya-krossvordov-i-skanvordov/> – В чем заключается польза от решения кроссвордов и сканвордов.

5. <https://www.maam.ru/detskijasad/opyt-moei-raboty-po-teme-sovremnye-inovacionnye-tehnologii-raboty-s-roditeljami-v-doo.html> – Современные инновационные технологии работы с родителями в ДОО.

152

6. <https://urok.1sept.ru/articles/534953> – Как кроссворды помогают в обучении.

7. <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/formy-pedagogicheskogo-prosveshchenija-roditelei.html> – Формы педагогического просвещения родителей.